

## **КРИЗИС 3-Х ЛЕТ.**

В психологии рассматриваются 3 возрастных кризиса, которые переживает ребёнок в дошкольном детстве:

- «кризис первого года» (новорожденности);
- «кризис 3-х лет» (переход от младенчества к дошкольному возрасту);
- «кризис 7-ми лет» (соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом).

Все они характеризуются как переходные этапы от одного возраста к другому и являются закономерными, необходимыми ступенями развития ребёнка, при которых его психическое развитие осуществляется посредством смены стабильных и критических возрастов.

Симптомы кризиса всегда связаны с проблемой взаимоотношения – могу или нет, я или кто-то вместо меня. Главный вопрос, на который ребёнок отвечает себе в критический период: «**Кто я?**». Второй вопрос любого кризиса: «**Что могу?**». Способности, умения и возможности ребёнка возрастают, и с каждым днём он становится всё более самостоятельным.

Возрастные кризисы от рождения до момента морально-нравственного взросления ребёнка протекают по-разному. В каждом конкретном случае одни кризисы проходят более бурно, другие сглажено, почти незаметно. Зависит это от индивидуальных особенностей ребёнка и поведения взрослых (родителей, педагогов). Наряду с наблюдаемыми положительными изменениями кризисы часто сопровождаются проявлениями у ребёнка отрицательных черт (упрямство, конфликтность, негативизм и т.д.), которые в дальнейшем могут закрепиться.

### **Поговорим же о кризисе 3-х лет.**

В зависимости от особенностей развития ребёнка возрастные рамки могут изменяться: он может начаться и в 2,5 года, и в 3,5, а закончиться около 4-х или в 3,5 года. «Кризис 3-х лет» - один из наиболее трудных моментов в жизни ребёнка и взрослых. Этот период принято считать критическим, острым, но важным этапом в развитии самосознания ребёнка. По Д.Б.Эльконину, «кризис 3-х лет» - это кризис выделения ребёнком своего «Я».

В этот период в поведении малыша начинает появляться целый комплекс явных изменений, от которых взрослые, особенно родители, могут прийти в отчаяние, так как ребёнок становится неуправляемым («его как будто подменили»).

**Первым заметным признаком** кризиса являются трудности взаимодействия с ребёнком. Нарушается отлаженная система управления, стимулирования его поведения. В ней появляются сбои в форме протеста, неподчинения, капризов, своевольных выходов.

Резкое, казалось бы ничем не обоснованное изменение в поведении ребёнка – **второй признак кризиса**. У него появляются такие черты и особенности, которых раньше не наблюдалось. Они возникают как бы вдруг из ниоткуда. Прежде спокойный и покладистый ребёнок вдруг становится возбудимым, капризным, требовательным. Демонстрация ребёнком возрастающей самостоятельности и активности требует своевременной перестройки и от его близких.

Как и любой другой, этот кризис проявляется, прежде всего, в обесценивании того, что было для ребёнка привычно и дорого раньше. Он может сломать любимую игрушку, отделяется от любимых взрослых и пытается установить с ними новые отношения, что происходит болезненно не только для самого ребёнка, но и для родителей, которые в это время должны быть особенно терпеливы. На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика:

- острый интерес к своему изображению в зеркале;
- заинтересованность своей внешностью, тем, как он выглядит в глазах других.

У девочек возникает интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании, при этом остро реагируют на неудачу.

Кризисные явления выражаются также в негативизме, т.е. неприятии требований или просьб взрослых (родители, воспитатель), однако не следует путать его с непослушанием, у которого совсем другой мотив – желание сделать то, что ребёнок хочет. Иногда негативизм вынуждает ребёнка поступать даже вопреки своему собственному желанию. Если раньше у него в той или иной ситуации проявлялось желание что-то импульсивно сделать и его действия соответствовали этому желанию, то теперь его поведение определяется отношениями со взрослыми: он хочет продемонстрировать взрослому свою самостоятельность. Например, взрослый утверждает, что «эта игрушка хорошая», и слышит в ответ: «Нет, плохая!». А когда тут же говорит: «Она плохая», ребёнок опять возражает: «Нет, хорошая!».

Болезненным явлением этого периода является упрямство, когда ребёнок настаивает на чем-то не потому, что он действительно этого очень сильно хочет, а только потому, что хочет, чтобы с его мнением считались. Конечно, не с любым желанием или требованием ребёнка следует соглашаться и выполнять их, но не нужно также сразу отвергать их. Лучше дать возможность ребёнку успокоиться, а уже потом спокойно объяснить своё решение. Иногда бывает трудно отличить упрямство от настойчивости, потому что различия здесь в мотивах, то есть внутренних побуждениях, а не во внешних действиях. Нужно хорошо знать ребёнка и понимать ситуацию, чтобы отличить одно от другого. Например, когда ребёнок хочет получить какую-либо вещь и упорно добивается, чтобы её ему дали, а получив, начинает активно обследовать её, играть и явно радуется самой возможности действовать с этим предметом, а не тому факту, что выполнено его требование – это настойчивость. В этом случае так называемый деятельностно-познавательный мотив, за которым стоит любознательность, потребность в получении новой информации. При упрямстве главным для ребёнка является связанность с его первоначальным решением. Мотив здесь обусловлен с личностными потребностями, системой отношений зарождающейся личности.

При внешней похожести упрямства и негативизма между ними также есть существенное отличие: негативизм – это отношение к другим, противостояние, а упрямство – отношение к себе, своему решению, за ним может стоять потребность в самосохранении (или, может быть, самоутверждении).

Стремление к самостоятельности может проявляться в строптивости (от нем. *Trotz* – «вопреки», «наперекор»). Внешне оно проявляется в резком, вызывающем, а иногда и просто грубом выражении ребёнком недовольства взрослыми и их действиями, всем, что ему предлагают делать. От негативизма строптивость отличается тем, что она безлична. Если негативизм всегда направлен против конкретного взрослого, который именно сейчас побуждает ребёнка к какому-то конкретному действию, то строптивость – против своего привычного образа жизни, установившихся на данный момент правил и норм поведения. Строптивость ребёнка направлена против сложившихся в раннем детстве системы отношений, принятых в семье норм воспитания. Ребёнок стремится настоять на своих желаниях, и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие.

Во время кризиса повышенная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, что часто неадекватно возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. Своеволие проявляется в том, что ребёнок всё хочет делать сам. Эта возрастающая самостоятельность – важное завоевание, которое пока болезненно, но после кризиса примет нормальные формы. Взрослым при этом важно помнить, что нельзя противопоставлять упрямству и своеволию ребёнка свои упрямство и своеволие.

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о «протесте-бунте» в такой ситуации взрослым необходимо соблюдать спокойствие, не

устраивать скандалов, избегать конфликтов. Но и идти на поводу немотивированных желаний ребёнка нельзя, иначе он может стать деспотом по отношению к родителям.

Деспотизм может проявиться в семье с единственным ребёнком, когда ребёнок старается вернуть состояние, при котором раньше исполнялись почти все его желания, старается стать хозяином положения и отыскивает множество способов, чтобы проявить власть над окружающими.

Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.

Возможно проявление пренебрежения ребёнка (обесценивание) к тому, что до кризиса не вызывало отрицательных эмоций и было даже привлекательным: игрушки, предметы обихода, знакомые люди.

**Третий признак кризиса** – неосознаваемый характер происходящих изменений для самого ребёнка. Трёхлетние дети не понимают и не замечают перемен в своём поведении и характере.

**Четвёртым признаком** является временность, нестабильность изменений в характере и поведении детей в этот период. Обычно продолжительность кризиса невелика. Он сменяется периодом эмоциональной стабильности, когда исчезают негативные проявления, а развитие выходит на новый уровень. В редких случаях отдельные черты могут сохраниться, став особенностями личности и индивидуальности ребёнка, а не возрастными особенностями.

Ещё одним признаком и свойством кризисных изменений можно считать сочетание негативных проявлений с позитивными образованиями. Те неудобства, которые кризис несёт с собой, компенсируются стремительным рывком вперёд, совершаемым ребёнком за этот короткий промежуток времени.

Родители не всегда знают, как вести себя в ситуации, когда ребёнок становится неуправляемым в период «кризиса 3-х лет», поэтому часто обращаются за консультативной помощью к педагогу-психологу, работающему в дошкольном учреждении. Его задача заключается в повышении психологической и педагогической информированности родителей.

Очевидно, что главной фигурой для маленького ребёнка в большинстве случаев является мать. Именно характер общения матери с ребёнком, адекватность её воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям ребёнка определяют как эмоциональное самочувствие малыша, так и его психическое формирование. Для матери очень важно уметь, и главное, считать нужным играть с ребёнком, знать какие игры и игрушки соответствуют его возрастным особенностям, учитывать индивидуальные потребности и способности своего ребёнка.

### **Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризисный период:**

#### **Недопустимые действия родителей в отношении ребёнка:**

Нельзя постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для родителей проявления его самостоятельности.

Не следует говорить «да», когда необходимо твёрдое «нет». Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребёнка может повыситься чувство ответственности.

Не следует приучать малыша к лёгким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него может стать трагедией. И в то же время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всём – это может привести к безразличию или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

#### **Родители должны понимать:**

«кризис 3-х лет» - это важный этап в психическом развитии ребёнка, знаменующий переход на новую ступеньку детства.

В период «кризиса 3-х лет», как правило, в центре событий оказывается *мать*, и главная *ответственность* за правильный выход из этого кризиса возлагается на неё.

В этот период малыш не только создаёт родителям проблемы, но и страдает сам. Поэтому, если явно видно, что ребёнок очень резко изменился, и не в лучшую сторону, надо постараться выработать правильную линию своего поведения, стать более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширить права и обязанности малыша и в пределах разумного дать вкусить ему самостоятельность, чтобы он смог насладиться ею.

Ребёнок не просто не соглашается со взрослыми (мамой), он испытывает их характер и находит слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по несколько раз в день может перепробовать, действительно ли запрещено то, что ему запрещают. И если есть хоть малейшая вероятность «можно», ребёнок добивается своего – не у мамы, так у папы, у бабушек, дедушек. Не стоит на него за это сердиться.

Следует правильно сбалансировать поощрения и наказания, ласку и строгость.

Если взрослые меняют систему требований, то ребёнку трудно понять – почему, и он в отместку твердит «нет». Не следует на него за это обижаться, ведь это обычное слово родителей, когда они воспитывают своего ребёнка, а он, считая уже себя самостоятельным, начинает подражать взрослым. Поэтому, когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, необходимо найти выход с помощью ролевой игры, которая с 3-х лет становится ведущей деятельностью ребёнка.

Для нормального развития малыша в кризисный период важно, чтобы он ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ их и друг.

Чтобы кризис прошёл благополучно, самое главное – любить ребёнка такого, каков он есть.